

HIS4582 1837-1838 LES RÉBELLIONS

Coordonnées

Session hiver 2010
Professeur : Gilles Laporte
laporte.gilles@uqam.ca
514-982-4154
Dispo : Mercredi de 16 h à 18 h
au A-6055 ou au local de classe.
<http://www.1837.qc.ca>

Objectifs

Ce cours d'histoire sur les Rébellions de 1837-1838 vise d'abord à broser le portrait économique, social et politique du Québec à l'époque où se déroule cet épisode crucial.

Il vise deuxièmement à situer les origines et le déroulement d'une crise qui revêt plusieurs dimensions et dont les contours débordent largement le strict plan de la violence politique.

Il consiste enfin à plus particulièrement explorer la dimension régionale, selon nous l'une des clés pour comprendre ces événements.

Plan de la session

DATE	COURS	THÈME	Lecture	ÉVALUATION	POND
13 JAN	COURS 01	Présentation du cours, des travaux, des activités spéciales et introduction à la matière.			
20 JAN	COURS 02	L'espace bas-canadien	Notes du cours 2		
27 JAN	COURS 03	L'Empire du Saint-Laurent	Notes du cours 3		
3 FÉV	COURS 04	La crise politique (1791-1834)	Notes du cours 4		
10 FÉV	COURS 05	Les modalités du double soulèvement (1834-1837)	Notes du cours 5		
17 FÉV	COURS 06	Du judiciaire au militaire (1837)	Notes du cours 6		
Jeudi 18 février		à 17h30: cinéma historique avec Gilles Laporte. Film: 18 février 1839			
24 FÉV	COURS 07	Rencontres individuelles après l'examen		Examen 1	20 %
3 MAR		SEMAINE DE LECTURE			
10 MAR	COURS 08	Les événements militaires (1837-1838)	Notes du cours 7	Remise du travail 1	30 %
17 MAR	COURS 09	L'Amérique du Nord britannique en crise	Notes du cours 8		
24 MAR	COURS 10	Les suites : Durham, LaFontaine et cie	Notes du cours 9		
31 MAR	COURS 12	Les Rébellions "depuis" 1837 1	Notes du cours 10		
Samedi 3 avril		Visite du Vieux Montréal des Patriotes. Rendez-vous à 12 h au métro Place-d'Armes. Max. 20			
7 AVR	COURS 11	Les Rébellions "depuis" 1837 2	Notes du cours 11	Débat sur l'historiographie	
Dimanche 11 avril		Visite des principaux sites du Bas-Richelieu. Rendez-vous à 9 h au 903 De Lorimier (prison des Patriotes). Retour à 18 h. 30 \$. Réservation obligatoire. 30 places disponibles.			
14 AVR	COURS 13	Présentations des étudiants		Examen 2	20 %
Dimanche 18 avril		Visite des principaux sites du Haut-Richelieu. Rendez-vous à 9 h au 903 De Lorimier (prison des Patriotes). Retour à 18 h. 30 \$. Réservation obligatoire. 30 places disponibles.			
21 AVR	COURS 14	Présentations des étudiants		Remise du travail 2	30 %
28 AVR	COURS 15	Présentations des étudiants et encadrement			

Évaluation proposée

Deux examens

Les examens consistent en 20 questions à court développement portant sur la matière vue en classe ou à l'étude. L'étudiant répond directement sur le formulaire et n'a pas droit à ses notes. L'examen ne durera guère qu'une heure ou deux. Le prof est ensuite disponible pour des rencontres individuelles à propos du travail de session.

Examen 1 - 24 février - 20 % - sur les notes des cours 1 à 6 + Intro à *Patriotes et Loyaux*.

Examen 2 - 14 avril - 20 % - sur les notes des cours 8 à 11 + Intro à *Histoire des Patriotes*

Travail de session : trois formules en deux parties

CONSIGNES GÉNÉRALES :

- ✓ La remise comprend une «version papier» et une version en ligne.
- ✓ La qualité du français doit primer, autant sur le plan de l'orthographe, de la syntaxe que de la justesse et de la précision du vocabulaire.
- ✓ La seule forme admise pour les références dans le corps du texte est: (NOM DE L'AUTEUR EN MAJUSCULES, année de parution: pages). Par exemple (FAUTEUX, 1950: 25) avec une bibliographie complète à la fin.
- ✓ Les références web conjuguent le titre du site et la page précise entre guillemets. Ainsi, le *Dictionnaire biographique du Canada en ligne* se présente par (DBC, « Papineau, Louis-Joseph »).
- ✓ Fournir le plus grand nombre de références possible, quitte à souvent citer la même source.
- ✓ La bibliographie comprend toutes les sources disponibles, y compris celles dont vous vous êtes très peu servies.

FORMULE 1 – Les rébellions par régions

Pour les étudiants du Bacc et du certificat en histoire

L'une des questions de l'heure dans l'historiographie porte sur le rôle des enjeux locaux et régionaux pour expliquer la mobilisation variable d'une région à l'autre. Cette formule vise à permettre à l'étudiant de plonger au cœur d'un débat important et, au groupe, de contribuer collectivement à une meilleure connaissance des motivations des acteurs des Rébellions de 1837-1838. Il s'agit donc, en équipe ou individuellement, de se pencher sur une région afin, globalement, de répondre à la question suivante : Quel rôle ont joué les enjeux régionaux dans la mobilisation populaire lors des rébellions de 1837-1838 ?

Pour y répondre, le professeur propose de procéder en deux temps; de d'abord posé l'évolution économique et sociale de la région, puis d'étudier en détails les réseaux d'idées politiques régnant dans la région vers 1837.

Histoire économique et sociale d'une région jusqu'en 1867

- ✓ Remise le 10 mars papier et en ligne (30 %).
- ✓ 5000 mots sans la bibliographie (7 000 mots pour un travail en équipe).

1. Présentation géographique du comté : géologie, végétation et hydrographie.
2. Occupation autochtone, implantations européennes, concession agricole ou forestière s'il y a lieu.
3. Évolution historique jusqu'en 1867 : colonisation, propriété, tournée des seigneuries, cantons, paroisses, réseau routier, commerce, industries, moulins, etc.
4. Portrait des membres des élites historique.
5. La situation économique et sociale qui règne vers 1837
6. Carte socio-économique de la région.

Vie politique d'une région vers 1837

- ✓ Remise le 21 avril par papier et en ligne (35 %).
- ✓ 5000 mots sans la bibliographie (7 000 mots pour un travail en équipe).

1. Composition socio-ethnique de la région vers 1837
2. Principaux foyers intellectuels : institutions, journaux, collèges, écoles et circulation des idées.
3. Portrait des élites locales vers 1837 : politiques, religieuses, foncières, industrielles, agricoles, charges civiles et les magistratures.
4. États des rapports politiques : le mouvement loyal, le mouvement patriote.
5. Compte-rendu des événements s'étant déroulés dans la région.
6. Évolution politique ultérieure jusqu'en 1867
7. Carte politique et culturelle du comté.
8. Héritage patrimonial : fiches sur les traces de l'épisode des rébellions dans la région (plaques, monuments, maison, chemins, paysages)

Intervention lors de la Journée nationale des Patriotes

À titre de responsable de la programmation nationale de la 8^e JNP, opportunité vous est offerte de présenter leurs travaux dans la région qu'ils ont étudiés les 22, 23 et 24 mai prochain. Y a du budget...

- | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------|
| ✓ Montréal (ville) | ✓ Sarnia-Windsor | ✓ Lanaudière | ✓ Chambly |
| ✓ Montréal (rural) | ✓ Côte-du-Sud | (L'Assomption, Lachenaye, Berthier) | ✓ Deux-Montagnes-Ottawa |
| ✓ Québec (ville) | (Bellechasse, Lotbinière, Beauce, L'Islet, Dorchester, Orléans) | ✓ Nicolet-Yamaska | ✓ Laprairie |
| ✓ Nord de Québec | ✓ Bas du fleuve | ✓ Rouville | ✓ Richelieu, Sorel |
| (Montmorency, Saguenay, Portneuf, Québec (rural)) | (Bonaventure, Gaspé, Kamouraska, Rimouski) | ✓ St. Hyacinthe-Shefford | ✓ Terrebonne |
| ✓ Trois-Rivières | ✓ Bois-Francs (Drummond, Mégantic, Sherbrooke) | ✓ Stanstead | ✓ Vaudreuil |
| (Champlain, St. Maurice) | | ✓ Missisquoi | ✓ Verchères |
| ✓ Prescott-Glennary-Kingston | | ✓ Acadie | |
| ✓ Toronto-Branford | | ✓ Beauharnois | |

Critères d'évaluation spécifiques

- ✓ Cette formule valorise les « têtes chercheuses ». Le recours aux journaux d'époque et aux sources premières est vivement encouragé.
- ✓ La capacité à identifier les interactions entre les acteurs du milieu et leur interrelation sur les plans économique, social et politique.
- ✓ Restez collés au sujet et évitez d'aborder les rébellions de manière générale. Vous n'avez pas à régler seul le sort des Patriotes !
- ✓ La capacité à mettre au jour des faits nouveaux, même modestes, plutôt que de rappeler des lieux communs.

FORMULE 2 – Intervention pédagogique sur le thème des rébellions

Pour les étudiants du Bacc. en enseignement (BES)

La période révolutionnaire de 1837-1838 occupe une place importante dans les programmes scolaires et les jeunes ne se font généralement pas prier pour y passer beaucoup de temps. Toutefois, au-delà de l'histoire-bataille, les enseignants se retrouvent vite dépourvus pour en présenter le contexte historique de manière claire, intéressante et rigoureuse. Enseigner est aussi affaire de créativité afin notamment de pouvoir arrimer le passé aux préoccupations des jeunes et du présent.

Cette formule de travail est destinée à concevoir, à réaliser et à présenter une activité pédagogique complète qui s'appuie sur une recherche historique rigoureuse et qui permette un apprentissage efficace de l'histoire du Québec-Canada. Le cadre de réalisation doit être celui prévu par le Renouveau pédagogique de 2008. Disons pour les besoins du cours que le thème abordé devra porter de manière générale sur la première moitié du XIXe siècle intitulé « Le Canada vers 1820 » dans le nouveau programme. L'objectif est notamment d'arriver à faire comprendre des sujets difficiles mais importants. La clientèle visée devrait être celle des jeunes des troisième et quatrième secondaires.

Le travail :

Identifier un thème « significatif » et réputé « difficile » de l'histoire du Canada-Québec entre 1800 et 1850 en collaboration avec le prof. Réaliser un devis pédagogique complet qui décrit l'activité et la justifie en termes didactiques et historiques et dans l'optique du Renouveau pédagogique sous l'angle des trois compétences prévues pour le cours *Histoire et éducation à la citoyenneté*. 5000 mots (7000 pour une équipe). Remise le 10 mars. 30 p. cent.

Concevoir et réaliser une activité, ainsi qu'une « trousse pédagogique » complète (y compris la grille de correction et le guide du maître).

Présenter l'ensemble de la démarche devant le groupe dans le cadre des cours 13, 14 ou 15 : présenter le fonctionnement de l'intervention pédagogique, puis mettre le sujet en contexte comme dans une situation réelle, administrer un atelier auprès du groupe, puis animer une petite discussion avec le groupe à propos de son intervention. Vous aurez enfin pour tâche de corriger l'activité telle qu'appliquée en classe et à remettre leur correction aux intéressés. Vingt minutes par personne. 30 p. cent.

Critères d'évaluation spécifiques :

- ✓ La capacité à concrétiser une démarche théorique rigoureuse dans un contexte pédagogique concret.
- ✓ Le respect de la rigueur historique dans la présentation du sujet et dans les paramètres de l'atelier.
- ✓ La qualité de la réflexion et de la recherche historique.
- ✓ Le respect des balises et des éléments de compétences prescrits pour le cours Histoire et éducation à la citoyenneté.
- ✓ La qualité de l'apprentissage de l'histoire apportée par l'intervention.
- ✓ La qualité de l'expression orale et écrite.

Quelques exemples :

- ✓ Circuits patrimonial d'une région : rallye historique, interprétation du bâti, à la découverte des réseaux locaux de solidarité et de la vie citoyenne dans une localité (peut associé à l'une des sorties prévues).
- ✓ Jeux de rôles ou simulation permettant d'identifier voire d'incarner les motivations des acteurs de l'époque.
- ✓ Analyse et interprétation de documents destinée à cerner une pluralité de points de vue.
- ✓ Organiser un débat sur un enjeu à partir d'une documentation fournie.
- ✓ Expérience pédagogique destinée à mieux faire comprendre un enjeu historique « difficile » à partir de son fonctionnement :
 - Les institutions de l'Acte constitutionnel
 - Les institutions locales : milice, juges de paix, fabrique
 - Le régime seigneurial
 - La responsabilité ministérielle
 - La guerre des subsides
 - L'électivité du conseil législatif
 - Les conséquences de l'Acte d'Union

FORMULE 3 - Des articles à la carte

Des étudiants de première année moins expérimentés pourront souhaiter explorer plusieurs sujets. Il s'agit de rédiger une série d'articles permettant d'aborder un thème sous divers angles. Il s'agit d'un travail individuel permettant de faire le point sur plusieurs petits objets touchant les rébellions de 1837-1838. L'étudiant doit rédiger de six articles à dix articles pour un total de 8000 mots, sans compter une médiagraphie par article.

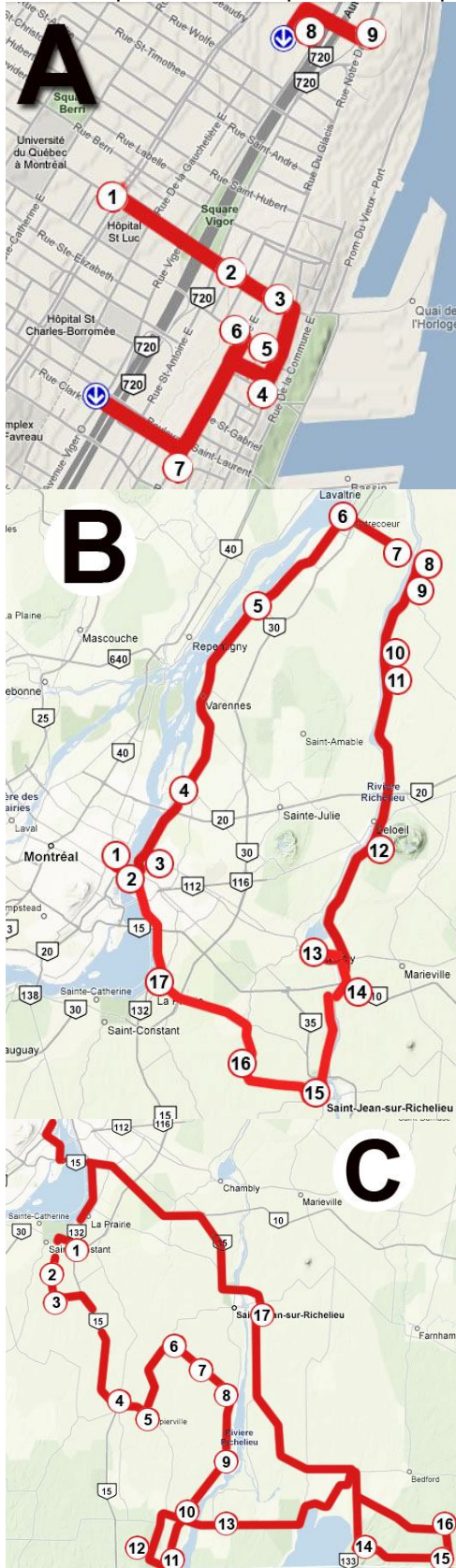
Critères d'évaluation spécifiques :

- ✓ Qualité de la langue et du style : clair, efficace, direct et vivant. 10 mars – remise de trois articles
- ✓ Fait adéquatement le point sur les connaissances et sur les débats actuels. 21 avril – remise de trois articles
- ✓ Établit le meilleur lien entre le sujet de l'article et l'objet du cours.

Les grands débats dans la presse (1809-27) La querelle des prisons (1809) La crise sous Craig (1811) La guerre de 1812 Le projet d'Union (1822) La crise des subsides (1824) La crise sous Dalhousie (1827)	Les intellectuels et le Bas-Canada Félicité de Lamennais John Stuart Mill Alexis de Tocqueville Henry David Thoreau Jules Verne Chateaubriand Édouard de Pontois	Les historiens des rébellions I François-Xavier Garneau Laurent-Olivier David Donald C. Creighton Thomas Chapais Gérard Filteau Agédeus Fauteux Gustave Lanctôt Lionel Groulx
Les grands débats dans la presse (1828-34) La commission d'enquête de 1828 Le massacre du 21 mai (1834) La crise du choléra (1832) Le dépôt des 92 Résolutions (1834) L'élection de novembre 1834 Le meurtre de Marcoux (1834)	La mission Durham Durham avant le Canada Les membres de la délégation de Durham Le séjour de Durham Durham et les intrigues politiques Durham et les États-Unis Lady Durham, née Louisa Grey	Les historiens des rébellions II Fernand Ouellet Gilles Bourque Yvan Lamonde Jean-Paul Bernard Georges Aubin Allan Greer Denis Monière
Les grands débats dans la presse (1835-38) L'affaire du Rifle Corps (1835) L'affaire des instructions à Gosford (1836) L'annonce des résolutions Russell (1837) La courte session de août 1837 Le mandement de Lartigue (1837) La bagarre avec le Doric Club (1837) Le procès Chartrand (1838)	Le Rapport Durham dans tous ses états Le rapport de la Commission Durham Le Rapport sur le Haut-Canada Le Rapport sur l'administration du Bas-Canada Le Rapport sur le gouvernement responsable Le Rapport sur l'assimilation La réception du rapport	Des enjeux économiques Les patriotes et le régime seigneurial Le rôle de la crise agricole Le projet économique des patriotes Le Richelieu et le commerce américain L'accès des CF aux Cantons-de-l'Est Québec et le commerce impérial
Les grands débats dans la presse (1839-49) La réception du Rapport Durham (1839) L'élection de 1841 LaFontaine aux affaires (1842) Le retour de Papineau (1845) Le bill d'indemnisation (1849) Le manifeste annexionniste (1849)	« Nos amis de Londres » Thomas Falconer, Samuel Revans, Henry Samuel Chapman, John Arthur Roebuck, Lord Brougham, Charles Buller, George et Harriet Grote, lord Brougham, John S Mill	Des enjeux sociopolitiques Les patriotes et l'anticléricalisme Les patriotes et les femmes Les patriotes et le gouvernement responsable Les patriotes et l'instruction publique La Nouvelle-France vue par les patriotes Les patriotes et les autochtones
Le Bas-Canada et les révolutions Le carbonarisme (1820) L'émancipation des catho d'Irlande (1829) La révolution belge (1830) Les Trois Glorieuses (1830) L'indépendance grecque (1830) L'insurrection polonaise (1830-31)	« Nos amis du Haut-Canada » William Lyon McKenzie, Nils von Schoultz Robert Baldwin père, Charles Duncombe, Samuel Lount, Anthony van Egmond, Peter Matthew	Atlas du Bas-Canada Carte routière du Bas-Canada Carte religieuse du Bas-Canada Carte politique du Bas-Canada Carte administrative et juridique Auberges et relais de poste du Bas-Canada Collèges et établissements scolaires
Le Bas-Canada et le colonialisme La doctrine de Monroe (1823) Andrew Jackson (1829) La première guerre anglo-afghane (1838) La guerre de l'Opium (1839) La révolte des Cipayes (1857) La révolte algérienne d'Abd el-Kader (1839)	Les enfants de Papineau Philippe-Gustave Papineau, Joseph-Benjamin-Lactance Papineau, Louis-Joseph-Amédée Papineau, Marie-Rosalie Ezilda Papineau, Marie-Julie-Azélie Papineau, La famille Papineau	Ce qu'ils sont devenus La carrière de 20 patriotes et loyaux dans la période postérieure aux troubles, dont Morin, Moffat, Nelson et Parent.
Le Bas-Canada et l'Amérique latine La révolte haïtienne (1804) L'indépendance du Pérou (1821) L'empire du Brésil (1822) La révolte de la Bolivie (1825) L'indépendance du Texas (1836) Simon Bolivar et Louis-Joseph Papineau	Les anniversaires La mort de Papineau (1871) Le 50 ^e (1887-88) Le 100 ^e (1937-38) Le 150 ^e dans les médias (1987-88) Les décrets de 1982 et de 2003 Les patriotes et la SSJB	Les rouges, héritiers des patriotes ? L'institut canadien Le parti rouge Le retour de Papineau Louis-Antoine Dessaulles Antoine-Aimé Dorion Les rouges et l'annexionnisme

À propos des sorties du 3, 11 et 18 avril

Une première sortie aura lieu à pieds durant les heures du cours. La deuxième et la troisième se dérouleront toute la journée en bus nolisé. Chaque étudiant doit participer à l'une de ces sorties prévoir un budget transport de 50 \$ et voir à se libérer pour les deux après-midi en question.



Montréal

Samedi 3 avril 12 h à 3 h

L'église Saint-Jacques – Le mandement de Lartigue
Le monument Chénier – La mort de Chénier et ses suites
La maison Papineau – L'émeute du 6 novembre
Les maisons Viger, La Minerve et « du Patriote »
Château Ramesay – la bataille de Saint-Eustache
L'hôtel de ville – La galerie des maires patriotes et loyaux
Place d'Armes – Le massacre du 21 mai
La murale de la station de métro Papineau
La prison du Pied-du-Courant – l'emprisonnement
La prison du Pied-du-Courant – les pendaisons

Bas-Richelieu

Dimanche 11 avril 9 h à 18 h (30 \$)

La prison du Pied-du-Courant
Le fort de l'Île-Sainte-Hélène – la garnison de Montréal
La bataille de Longueuil
Boucherville – LaFontaine
Verchères – les patriotes des lieux
Contrecoeur – Maison LeNoblet-Duplessis
Saint-Antoine – George-Étienne Cartier
La bataille de Saint-Denis
Le parc des Patriotes – le rôle de Wolfred Nelson
Saint-Charles – l'assemblée des Six-Comtés
Saint-Charles – la bataille de Saint-Charles
Manoir Rouville – Hertel de Rouville
Fort Chambly – le déploiement militaire
Saint-Mathias - Pointe-Olivier, Timothée Franchère
Saint-Jean – le pont Jones
L'Acadie – les patriotes des environs
Laprairie – le commerce, les Amérindiens.

Haut-Richelieu

Dimanche 18 avril 9 h à 18 h (30 \$)

Laprairie
Saint-Mathieu – la maison Sanguinet
Saint-Michel – la maison Robert, le cordon
Le coin Douglass – les Anglophones du Haut-Richelieu
Napierville – le grand camp
Saint-Blaise – le meurtre de Chartrand
Saint-Blaise – les charivaris
Pointe-à-la-Mule – Lucien Gagnon
Fort Lennox – Les prisonniers
Lacolle – La première bataille
Lacolle – La seconde bataille
La bataille d'Odelltown
Noyan – la déclaration d'indépendance
Phillipsburg – l'église méthodiste
Saint-Armand – la bataille de Moore's Corner
Stanbridge East - les appuis américain aux Patriotes
Saint-Athanase – Gabriel Christie